En gammal skola.


Att den s. k. nya skolan i bredd med den blir ett non plus ultra af förträfflighet, är en gifven sak. Derom vill jag ej mycket säga, men dock några ord, just om normalskolan. Att denna är en lekälsningsanstalt likaså god som någonsin den gamla skolan, anser jag vara obestridligt. De undantag, hvilka i det ena eller andra läroämnet egt rum, hafva föga härri förändrat. Ty läroämnenas ökade antal har i stället ökat utanlexornas mängd.

Talet om förberedelser på skolan är en oratorisk figur. Detta framgår klart deraf, att särskilda timmar icke äro anslagna för en sådan förberedelse. Och påståendet, att någon lärare eger förmågan, att på 50 minuter förhöra en klass af 20 till 30 lärjungar i en lexa och derutöfwer förbereda dem för den nya lexan, kan väl icke på allvar räkna på någon trovärdighet.

Faktum är, att de nya naturvetenskapliga läroämnena fordrat en ganska skarp lekäsning. Det må icke ifråga-
sättas, att t. ex. herrar lärare i botanik och zoologi icke gjort sitt bästa i att förevisa exemplar af vectar och djur, särskilt foglar; men för examensfordringarne har detta varit helt och hållet otillräckligt. Icke blott indelningarne, utan även beskrifningar på familjer, ordningar, ja till och med genera, stundom arter, läsas helt enkelt ur bok och förhöras såsom utanlexa.


Ännu ökas utanläsningen delvis derigenom, att i språkläror för de många skilda språken de grammatikaliska notionerna är olika definierade. Normalskolan torde ensam hafva fördelen af en grekisk grammatik, i hvilken utom andra nyheter modus och tempus vexlat deras årtusenden gamla betydelse.

Lexläsningen får sin krona genom tenterandet vid dimission från skolan, ett arf från de gamla gymnasierna i Borgå och Wiborg. Lyceum i Helsingfors var såsom privatanstalt på sätt och vis tvunget att lysa med stort röstantal i studentexamen. Det var för detta ändamål icke nog med en forcerad generalexercis under sista vårtermin i skolan — abiturienterna skulle samlas före höst-

Mot förfarandet vill jag blott uppstålla två axiomer: 1:0 Den skola, i hvilken lärjungen icke hvarje dag har allt det vetande, han i skolan inhemitat, i behåll, är en dålig skola; 2:0 Den lärare, som efter ett års verksamhet i klassen icke känner alla sina lärjungars vetande i sitt läroämne, är en dålig lärare.

Jag tillägger en anekdot. Ryssland har för närvarande en verklig underbar undervisningsminister, som reformerat de högre skolorna och detta på grund af undervisning i de klassiska språken, som synes vistas mest på resor i det stora riket, besöker skolorna, låter examinera lärjungarne och sjelf examinerar dem och — det underbaraste — som nyligen förbjudit just det ofvannämnda tenterandet för afgångsexamina! Om derjemte föreskrift utgått att under hela skolkursen flitigt repetera, eller om detta förut är sed, känner jag icke. I vår gamla skollag inskärptes denna föreskrift med visa och kraftiga ord. Sedan denna erinran om den gamla skollagen lyckligt och väl förhjelpt mig från den nya skolan, gör jag till den gamla, den, som för femtio år tillbaka sökte hålla vetandet i landet vid makt. Mycket kan utan tvifvel sägas om dess brister; men det torde vara ursäktligt, att
den, som tillhör dess alumner, i all skylsig ödmjukhet och hemlighet fasthåller meningen, att af dessa alumner blivit folk på sätt och vis.

Vi befinna oss i Uleåborg för femtio år tillbaka. Trivialskolan der borta invid polarcirkeln kunde icke gerna vara en mönsterskola. En beskrifning på densamma visar derföre den gamla skolan icke särskilt i någon fördelaktig dager. Öfriga trivialskolor torde dock på den tiden icke hafva mycket skiljt sig från den i Uleåborg. Deremot ansågs då katedralskolan i Åbo stå högt öfver dem alla.


länge ihågkomna resa genom Finland, gaf staden en kej-
sarbal i skolhuset, hvartill dess inre väggar blefvo öfver-
strukna med limfärg i gult, blått och hvitt i de särskilda
salarne. Det var en praktfull anblick, då man härefter
första gången tassade in i sina pjexstöflar med böckerna
under armen.

Huset inrymde fyra skolorum, bland dem en stor ge-
mensam bönsal, tillika läsrum för rektors- och konrektors-
klasserna. Dertill en rymlig farstu och två tamburer, en
på hvardera sidan om densamma. Från den venstra hade
man ingång till apologistklassen, från den högra till andra
klassens rum och genom detta till tredje klassens. I böns-
salen kom man direkt från farstun. Från denna sal ledde
i öfrigt dörrar till tredje och till apologistklassen, äfven
en ganska stor sal.

Här skulle man infinna sig hvarje morgon kl. 7, för
att dröja allmänt till kl. 10. På eftermiddagen vidtog
läsningen kl. 3 och räckte till kl. 5. Onsdags- och lör-
dagseftermiddagar voro fria — allt dock med avvikelse
och undantag, om hvilka längre fram. Söndagen var kyrko-
gång och predikosförklarings bivistande orubblig ordning.
Men visst frös man i kyrkan dugligt — om fötterna, el-
jest icke, ehuru obetydliga än kapprockarne voro.

Då till denna skolgångsordning kom ett inskränkt
antal läroämnen, mättliga kurser och mycket tillfälle till
överläsning på skolan, kan man redan häraf sluta, att tid
fanns öfrig för lekar och kroppssöfningar. Skolgården var
rymlig och torr, på tre sidor stötande till gata, derföre
också öppen för luftvexling. Dess långd medgaf bollslag-
ning, likväl med någon varsamhet af de äldre och star-
kare. Det väckte stor glädje, när engång rektor lät gifva
upp bollen och med ett vackert slag dref den in genom
den midtöfver boende bagarens fönster. Denna bagare
med sin messingslucka var eljest skolans aptekare; ty ehuru man den tiden icke visste af någon blodbrist, icke heller bristande lungkapacitet eller närsynhet eller andra krämpor, så var behovet af semlor, kringlor och skorpor hos ungdomen synnerligen stort; och sällan torde någon lofquart förgått, utan att ett antal kunder expedierades vid messingsluckan.

Apologistklassen var en skola för sig, motsvarande pedagogierna i städer, i hvilka trivialskolor saknades. Blott en del af dess elever gingo öfver till andra klassen och dermed till lärdomsskolan. Flertalet dröjde qvar fyra å fem år. De läste då geografi och historie, genomgingo sin aritmetik och hade under god lärare några skriföfnningar, åtminstone efter diktamen. Men all grammatikalisk undervisning saknades, om icke läraren gaf något fåtal särskild undervisning i tyska.

bildade i landet synnerligen om hjertat. *Beati possidentes*, de maktegandes åsigter hafta varit sig lika på alla tider och i alla länder.


Också var öfvergången härifrån till fjerde klassen att förliknas vid en dimission från skolan. På andra klassen hade man ännu blivit i tur kommenderad att sopa skolrummen och hemta granris; på den tredje att förse skolan med ris och efter förtroende hos kustos att såsom klaviger besörja sammanringning och hålla uppsigt över sopningen m. m. Nu befriades man från alla dessa sertiter. Men också all bestraffning försvann nu med ens, ehuru den qvarstod såsom en möjlig vanheder. Såsom nya läroämnen inträdde på en gång geografi och historie, matematik, teologin, senare äfven retorik, härtill räknad prosodin. Det låter allt mycket. Men det gick dock temligen lätt. Fjerde klassen hette konrektors klass, den femte rektors, gossarne titulerades konrektorister och rek- torister. Men rektor och konrektor undervisade i skilda läroämnen, i tur hvar sin dag på båda klasserna, i samma

Anförda läseordning må gälla för god eller icke; säkert är, att den gjorde lexbörдан jemförelsevis lätt. Jag vet icke, att någon gosses sinne deraf betungades, icke heller kännde jag till ögonsjukdomar, närsynthet m. m. Ett par glasögon skulle föga fått sitta qvar på någons näsa. De fem lofttimmarne emellan för- och eftermiddagsläsningen lemnade dock någon ledighet under dagsljus —

De anförda loftimmarne inskränktes på de lägre klasserna af sångöfningar onsdag och lördag efter slutad läsning, på de öftra klasserna af räkning samma timmar under apologistlärarens ledning, dessutom af sång och ryskans läsning på eftermiddagarne klockan 2 till 3 de fyra öfriga dagarne i veckan, så att dessa klasser då hade sex skolgångstimmer om dagen. Sistnämnda timmar utgjorde också en kännsbar tunga. Härtill kom ännu, att rektor, på den tiden en man, verserad i fransk litteratur, såsom erfaras kunde af hans rikliga anekdotförråd till Frankrikes historia isynnerhet, onsdagseftermiddagarne gaf åt rektorister timmar i fransyska — hvilka, ehuru frivilliga, af ingen försommades.

Sådan var den yttre anordningen. Men hvad lärde man sig i denna skola?


*) Icke såsom t. ex. i normalskolan för en lexä i latin och den andra i grekiska — en rationel anordning med besked!
ningarne obligatoriskt. I matematik lästes endast Euklides, och aritmetiken genomgicks utan lärobok, men med tem-
ligen god räkneöfning. Läroboken i geografi var Djur-
bergs, som väl innehöll ett tillräckligt material, även sta-
tistiskt och industrielt, men saknade lämplig disposition för
den fysiska jordbeskrifningen. Med historien var klent
bestäldt. Läroboken var allmänna historien i Regnérs
första begrepp, och medeltiden förblef för oss rätt ett
mörkrets tidehvarf, af hvilket vi knappt sågo en skymt.
„Faderneslandets historia“ lästes ur Wählin, en författare
med stor svensk patriotisk pathos, men som naturligtvis
lemnade Finland för oss i medeltidens antydda mörker.
I tyska genomgicks Stridsbergs och Heinrichs läseböcker,
an hvilka den senare innehåller icke obetydliga proffstycken
ur Tysklands nyare litteratur. Schiller's beskrifning t. ex.
på Magdeburg's belägring och slaget vid Lützen lästes och
omlästes väl många gånger af andra än mig. I franska
lästes Gedike's läsebok och Telemaque, största delen.
Benzelii teologi på latin utbyttes senare mot ett modernare,
troligen dåligt kompendium af Renström. Retorik, jag
tror ett utdrag ur Ernesti, lades snart ad acta och ersat-
tes af en handskrifven prosodi.

Ordningen var den, att hvarje termin börjades med
repetition från och med katekesen och Streling, ännu på
rektorsklassen. I latin och grekiska repeterades större
eller mindre del af det lästa, skilda delar på särskilda
terminer. De officiis, som utgjorde egentliga underlaget
för den grammatikaliska resolutionen, genomgicks i korr-
tare lexor. Justinus repeterades icke, utan man läste raskt
framåt. Likaså i franskan. Att på tredje klassen Cornelius
repeterades från början hvarje termin förstås af sig
sjelf. Så tillgick ävenfven med Enklides och i historie. Likaså
är det sjelfhallet, att såväl här som på de högre klasserna
hela repetitionspensum för timmen icke kunde förhöras vid senare repetitioner. Förhör skedde i lösbrutna stycken. Och det var en stor förtret, att för någon kamrats slarf få samma pensum till nästa timme. Fästes på någons okunnighet icke afseende, var detta en vink, att han icke skulle uppflyttas vid nästa examen.

Till detta trägna repeterande har man nuförtiden icke tid. Man inser och erkänner icke, att det utgör en tidsbesparing. Ty det är en gifven sak, att hvarje framsteg sker lättare och säkrare, ju fastare det redan lästa och lärda är inpregladt. Repetitionerna taga också ringa tid, när de förnyas hvarje läsetermi n. Lärjungen lärer sig derigenom äfven känna, i hvilka delar han har en svag sida, och han använder vid repetitionen på dem sin mesta möda. Likaså är det vid repetitionerna, läraren lärer sig känna, hvad hvarje lärjunge vet och kan.

En märklig sak är, att man under en kurs om 7 å 8 år hade endast fyra lärare, de i ryskan och räkning samt sångläraren oberäknade. Och som på min tid läraren på tredje klassen befordrades till konrektor, hade jag under hela min skoltid egentligen blott tre lärare, af hvilka en i sex års tid. Såsom konrektor undervisade han i matematik, grekiska och delvis i latin.

Att tillsättandet af ämneslärare på högre klasser är en fördel, synes obestridligt, förutsatt att undervisning och pensa stå under noggrann kontroll. Ty läraren skall häri följa skolans gifna ordning, och ändring i densamma bör endast efter omsorgsfull pröfning tillåtas. Sådant förhållandelet nuförtiden är, har ämnesundervisningen ökat lexläsningen. Äfven i normalskolan, der de unga timlärarne bäst skulle behöfva kontroll, saknas densamma, troligen af skäl, att öfverlärarne, hvilkas förnämsta åliggande borde vara att öfvervaka och leda undervisningen
på hela skolan, sjelfve hafva för många undervisnings-
timmar.

Ett annat framstående förhållande är, att så många
nyä läroämnen sparades till de båda högre klasserna. Att
detta var en klok anordning, är min övertygelse. En
äldre lärjunge förbryllas mindre af läroämnenas mångfald,
och han lärer sig på en månad detsamma, som mödosamt
hos en yngre impreglas på ett år. Frågan om den ord-
nings, i hvilken ämnena börja inträda, är väl svår att lösa
i ett land, der språkstudierna nødvunget äro så mång-
faldiga. Men ett vigtigt skäl talar derför, att någon tidig-
gare period bör egnas främst åt de gamla språken. Ty
dessas lärande skulle eljest upptaga en alltför stor del af
lärotiden på de högre klasserna. Och den nödvändiga
grammatikaliska utanläsningen lämpar sig äfven bättre för
en tidigare ålder. Den gamla skolans största brist var
utan tvifvel saknad af undervisning i modersmålet. Och då
här i landet en sann medborgerlig bildning fordrar under-
visning i två språk, synes det vara rigtigt, att början gö-
res med denna, ehuruval denna börja bör vara gjord i
de lägre skolorna, icke besparas för lärdomsskolan; ty de
förra kunna och börja inrättas i hvarje stad och kunna
bevistas af lärjungar i en tidigare ålder, utan att desse
skiljas från hemmets vård, åtminstone icke alltför långt
från dess tillsyn. Men att dertill lägga ryskan från första
steget i skolan, detta är ur pedagogisk synpunkt minst
sagdt vildt.

Ty öfverhufvud är skolan icke till, för att lemma en
undervisning, hvilken skulle motsvara s. k. praktiska be-
hof. På hvarje stadium skall undervisningen afse endast
och allenast, att meddela lärjungen förmåga och håg att
genom fortsatta studier förkofra sitt vetande. Från denna
regel är icke ens specialskolan undantagen; än mindre folk-

ständigt nya banor. Dock läste jag bibeln framförallt, en Kristens resa och Qvinnospegele m. fl. gamla skrifter. Men under vinterferierna hade jag rik tillgång till litteratur och kunde isynnerhet fylla bristerna i den historiska skolläsningen med läsning af Dippold’s historiska föreläsningar, Angelini’s historiska handbok för fruntimmer, som den tiden var allmänt i familjerna, äfven några häften af 18:de århundradets krönika. Resebeskrifningarna gåfvo vetande om södra hemisferens kuster och öar, men de europeiska folkens lif förblef tillsvidare i halfdunkel.

Efter studentexamen lyftades åtminstone en flik af denna slöja genom bekantskapen med den tyska klassiska litteraturen. Herder och Schiller blefvo de främsta. Men tillgång till denna litteratur i ganska vidsträckt omfång var just då öppnad genom Bruzelii typografiskt mycket skrala upplagor, hvilka dock gjorde god tjänst. Detta skulle icke förtjena nämns, om det icke erinrade, att alltså skolkunskapen i tyska språket varit temligen god, och att denna läsning icke tillhörde teologiska seminarium-examen, för hvilken jag då beredde mig. Jag kunde ännu uppräkna ganska allvarlig historisk läsning, men det blefve läsaren alltför tråkigt. Tilläggas må endast, att i den svenska litteraturen den tiden namnen Tegner, Geijer, Atterbom ännu voro färskia, samt att den erbjöd äfven numera glömda öfversättningar såsom af Hallam’s Medeltidens historia, Young’s Sömnlösa nätter, Tasso m. m. Mot allt fransyskt hade jag på någon för mig okänd väg insupit en aversion, som följt mig livet åt, äfven sedan jag med nyttja och nöje lärt känna mycken fransk allvarligare, värderik litteratur. Ett försök den tiden med Henriaden, som lästes i Åbo skola, utföll tråkigt.

Allt det anförda syftar att visa, att den gamla skolan lemnade själen öppen och mottaglig för studier con
amore. Vetandets verld syntes mig så stor, ett obekant, lockande land; jag visste ännu så litet; allt var så tjuvsande nytt. Denna är min hågkomst från den tidens intryck.


Erfarenheter, sådana som de meddelade, kan gerna ingen anföra ur någon annans lif än sitt eget. Man måste alltså hållas ursäktad. Säkert hade många mina samtida från skolorna icke lika tillfälle och ledighet till mångläs-


213/1928

Men på lärometskolan är trigonometrin, även den plana, rent öfverflöd, emedan den är föga bildande — ens i matematisk mening.


Kustos? var en rektorist i tur för veckan. I en
särskild bok textade han öfverst på en sida titel och namn, derunder „procustos,“ den i turen närmaste, „clavigeri,“ „virgarii,“ „ramos pini ferentes,“ „pavimentum scholæ ver-
rentes.“ Klavigererna medförde om morgnarne någon smör-
gåstraktering, och kustos lät nådigt sig smaka. Var han
frikostig, bestod han om lördagsmorgon hvetebröd till den
mjölk, som klavigererna medfört och kokat. Desse delade
vid tjensteombytet lördagsmiddag de öfverblifna risen, hvilka
nästa veckas virgarii köpte av dem, för slantar eller för
öfverenskommot antal slag, som de med stoiskt lugn låto
slå sig på den utsträckta handen. Det var den tidens
sätt att uppmuntra sparsamheten. Kustos förde under
lärarenas frånvaro ett enväldigt regemente, som dock hölls
i tygel af allmänna opinionen. Att klaga hos rektor
skulle icke varit godt.

Oordningar utom skolan förekommo en tid, då på
högsta klassen suto öfver tjuguåriga lärjungar, som råkat
i krig med stadens drängar och annan ungdom af samma
klass. Desse hade till anförare en enögd hjelte, som all-
mänt kallades „Klingspora“, fältmarskalken till ära. Slu-
tet blef en sträng ransakning och afstraffning. Jag hade
skickats att bära en knippe käppar till ett skolgossqvart-
ter, der kärmarne en kväll skulle samlas, och lefde i stor
fruktan att dragas till rätta för denna transport — men
fick lyckligen förblifva i min obemärkhet. Sedligheten hos
ungdomen var, såvidt jag känner, tadellös. Vi stiftade ett
sällskap, som hvarje lördag samlades och dömde sina led-
möter till böter för grofva ord mot kamrater, för svordom
m. m., jag tror väl även för opassande uppförande mot
lärare. Af de många styfrarne och skillingarne samlades
en kassa, som användes att köpa hvitt franskt vin, hvil-
ket med kringlor dertill dracks den 1:a Maj ute på fältet
under bolsslagningen. En gång föranleddes vi vid slutet


Upp- eller nedflyttningar på afdelning brukades i allmänhet icke. Något undantag kunde förekomma vid

Samma pedagoger, som utdela bifallsröster och låta sina klasser „våfva vadmal,“ uppställa dock den såkallade principen, att skolstraffen icke får vara utskämmande, och använda derföre aga i enrum — en afskyvvard konsekvens. Tvärtom: all bestraffning skall ske inför klass, om icke förselsens beskaffenhet bjuder förmaning i enrum; ty det är just skammen inför kamraterna, som skall verka både på dem och på den skylige. Skulle i menskliga samlivet icke aktningen för andras omdöme, farhågan att skämma ut sig, binda individen, skulle last och brott vara regel, icke undantag. Här förordade offentlighet ger äfven största

I den gamla skolan i Uleåborg saknades allt meddelande mellan lärare och målsmän, om icke troligen muntligt, då tillfälle dertill erbjöd sig. Och detta var en brist; ehuru visst dess afhjelpande haft sina svårigheter för lärjungar, hvilkas hem på 20 å 30 mils afstånd delvis saknade all postförbindelse med den öfriga verlden, och hvilkas målsmän i staden var någon dagsverkare eller företrädesvis någon gammal gumma. Bristen ersattes dock af förhållandet mellan lärare och lärjunge. Den mång-
åriga dagliga förbindelsen dem emellan hade till följd, att de kände hvarandra i botten och fostrade vanans ömse-sidiga tillgifvenhet. Ett begånet fel eller en försommelse bedröfvade äfven lärjungen för denna tillgifvenhets skuld, och han kände, att af samma skäl kamraternas ogillande tryckte honom, äfven om detta icke uttalades, som likväl stundom hände. Å andra sidan tyckte man sig i lära-rens missnöje alltid läsa en skymt af: „också du min Brutus!“

Rektor, som hade så stor respekt med sig, var Johan Höckert, senare kyrkoherde i Pedersö. Han var en för Uleåborg ovanligt fin verlåmsman, en rektor, som bodde elegant och hade en rik vinkällare, såsom vi fingo tillfälle erfara vid stadens brand i Maj 1822, hvilken, i förbigående sagdt, gjorde slut på skolgången och äfven befriade oss från abiturientexamen. Han befann sig alltid litet på scenen; men detta hade på oss endast den verkan, att äfven vi på hans timmar kände kothurnen under våra skosulor, visserligen ett ringa stycke af densamma, men dock så stort, att det hos oss väckte känslan af vår världighet och sträfvandet att i vårt beteende iakttaga den. Konrektor var Jakob Frosterus, äfven han senare kyrkoherde i Muhos. Han var, hvad verlåmskapet angick, en antipod till rektor, hade tidigare namn om sig, att vara en sträng lärare, och lemnade på tredje klassen riset icke obegagnad, men var outtröttligt nitisk, gudfruktig, flärdlös, i botten ren och hjertegod. Hans sätt verkade dock, att honom speltes mångetuffens, t. ex. några krutkorn inlädes i ljussaxarne o. s. v. Men när alltför öfverståliga eller till sinnelag dåliga sujetter försökte att med grövre tilltag hämnas någon liden motgång, nedslogos sådana försök af allmänna rösten. Ehuru hans lärometoder ingalunda utgjorde mönster, är det dock säkert, att det grundligaste
disciplin eller duglig läsning, och man sade, att skolans ordning under hans rektorat försämrats. Såsom bekant, började han med en dåvarande kollega, A. Nyman, utgifvandet af Oulun Wiikko Sanomat, skref sjelf deri med stor talang och i ett vackert språk, Uleåborgs-dialektens, som obestridligt mest närmar sig ett bildadt skriftspråk.

Vid åtanken på dessa mina lärare förebrår jag mig att hafva delat vår vanliga tröghet och att icke med ett ord, med några skrifna rader, hafva i en senare tid för dem uttryckt den tillgifna tacksamhet, jag aldrig upphört att för dem hyxa. Nu äro de alla längesedan hädangångna. Denna uppsats kan numera endast bära vittnesbörd om den kärlek, hvarmed mitt minne ännu är fästadt vid den landsända, der jag lefvat endast lyckliga, sorglösa och dock för hela mitt lif fruktbringande dagar.

J. V. S.